

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 29 «Ёлочка»

Принято:
На педсовете № 4
Протокол № 4
От « 30 » мая 2014 год

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
ДСКВ № 29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеев
Приказ № 1477 от « 30 » мая 2014 год



ПРОГРАММА
дополнительного образования
валеологической направленности
«ЗДОРОВЯЧОК»
для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет



Составитель:
Петрова Валентина Ивановна

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа дополнительной образовательной услуги валеологической направленности «Здоровячок»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.; М.Л. Лазарев. Программа «Здравствуй». Москва. «Академия здоровья», 1997 Г.И.Кулик. Н.Н.Сергиенко. «Школа здорового человека». Москва. 2008г А.И. Иванова. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». Москва. «ГЦ Сфера», 2005 г. Н. И. Еременко. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Волгоград. 2008 г.
География	Город Нижневартовск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Заказчик Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Целевые группы	Средняя, старшая, подготовительная
Срок реализации	3 года
Составитель Программы	Воспитатели Петрова Валентина Ивановна
Цель Программы	Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, восстановление двигательных функций у детей с проблемами здоровья через использование нестандартного оборудования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать элементарные знания о строении человеческого тела, о значении организма; ➤ обучать детей уходу за своим телом, навыками оказания первой элементарной помощи; ➤ развивать представление о том, что полезно, а что вредно для организма; ➤ внедрять в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартное оборудование; ➤ повысить индекс здоровья и стабилизировать динамику к ухудшению здоровья до 100%; ➤ формировать знания о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через использование здоровьесберегающих технологий; ➤ создать учебно-методический комплекс для родителей и педагогов по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного цикла и формирование представлений о здоровом образе жизни.
Уровень реализации	Дошкольное образование

3. Пояснительная записка

Здоровье является основным фактором в системе важнейших человеческих ценностей, его ценностная характеристика проявляется в различных сферах жизнедеятельности: учебе, труде, поведении, отдыхе.

От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России.

Все лучшее общество стремится отдать детям. Здоровье детей - это будущее страны.

В Конвенции о правах ребенка сказано: «Каждый ребенок имеет право на жизнь и на здоровое развитие» (статья 6). Здоровье не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье - огромная каждодневная работа. В федеральной целевой программе «Образование и здоровье», целевой программе «Здоровье» на территории ХМАО, значительное место отведено вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, создание благоприятных условий для их полноценного развития.

Подготовка ребенка к здоровому образу жизни становится приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста. Формирование основ здорового образа жизни необходимо закладывать с дошкольного возраста. Полученные ребенком представления о себе и своем здоровье позволят ему и в дальнейшем находить способы укрепления и сохранения здоровья. Здоровый образ жизни является частью общечеловеческой культуры. Желание быть здоровым есть у каждого человека. Но для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье, одного желания мало. Надо хорошо знать свой организм, свои физические возможности, иметь представления о том, что полезно, а что вредно для него. А главное – активно о нем заботиться.

В программе детского сада задача формирования у детей привычки к здоровому образу жизни стоит на первом месте, наряду с задачами по охране жизни и укреплению здоровья детей. Формирование валеологической культуры личности продиктовано современными условиями жизни и требованиями времени и начинать его надо как можно раньше, с раннего детства.

Резервы человеческого организма огромны, но не бесконечны. Поэтому чрезвычайно важно обучать детей правилам поведения, способствующим сохранению и укреплению всех систем и органов человеческого организма

Для формирования представлений о здоровом образе жизни огромное значение имеет разнообразная и системная деятельность в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Данная программа помогает сформировать представления об организме и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста 4 – 7 лет.

3.1. Цели и задачи программы

Цель: Сформировать у детей представление о здоровье и здоровом образе жизни, овладение средствами сохранения и укрепления своего здоровья; выработка разумного отношения к нему.

Задачи:

- формировать элементарные знания о строении человеческого тела, о значении организма;
- обучать детей уходу за своим телом, навыками оказания первой элементарной помощи;
- развивать представление о том, что полезно, а что вредно для организма;
- внедрять в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартное оборудование;
- повысить индекс здоровья и стабилизировать динамику к ухудшению здоровья до 100%;
- формировать знания о здоровом образе жизни и неограниченных возможностях своего организма через использование здоровьесберегающих технологий;
- создать учебно-методический комплекс для родителей и педагогов по использованию нестандартного оборудования и дидактических игр, направленных на решение задач коррекционного цикла и формирование представлений о здоровом образе жизни.

Содержание программы «Здоровячок» строится на следующих **принципах:**

- **Доступность:**
 - учет возрастных особенностей;
 - адаптированность материала к возрасту;
- **Систематичность и последовательность:**
 - постепенная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение усвоенных правил и норм;
- **Наглядность:**
 - учет особенностей мышления;
- **Динамичность:**
 - интеграция программы в разные виды деятельности;
- **Дифференциация:**
 - учет возрастных особенностей;
 - создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни;

Методы реализации программы:

практические	словесные	наглядные
1. Проведение занятий. 2. Закрепление культурно-гигиенических навыков. 3. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе. 4. Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность. 5. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. 6. Закаливание по схеме. 7. Создание уголка здоровья в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Развлечения. 7. Моделирование ситуаций. 8. Консультации. 9. Наблюдения. 10. Подвижные игры.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов. 4. Информационно-агитационные стенды. 5. Театрализованная деятельность. 6. Личный пример взрослых.

3.2. Планируемые результаты

- Сформирование знаний о здоровом образе жизни и реальных возможностях своего организма через использование здоровьесберегающих технологий.
- Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем представлений об организме и здоровом образе жизни.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Разработаны и составлены методические пособия, включающие дидактические игры, для воспитателей и родителей на решение задач коррекционного цикла.
- Модернизирована предметно-пространственная среда на основе внедрения в коррекционно-образовательный и воспитательный процессы нестандартного оборудования.
- Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей.

3.3. Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 3 года
 Программа рассчитана на 1 занятие в неделю
 Продолжительность занятия:
 Средняя группа – 20 минут
 Старшая группа – 25 минут
 Подготовительная группа - 30 минут
 Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная
 Количество детей в подгруппе – 12 человек
 Группы – средняя, старшая, подготовительная
 Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности

4. Содержание программы

Календарно – тематическое планирование (средняя группа)

Неделя	Тема, цель	Формы и методы проведения	Материал
1-4	Диагностика		
5	«Человек» Закрепление материала младшей группы Сравнение частей тела у человека и животных (2 ноги - 4 лапы, хвост, ногти - когти, копыта и т. д.)	«Нос, нос, нос» - упражнение на внимание. «Обведи и дорисуй» - по трафарету. «Нарисуй семью по трафарету», «Нарисуй и дорисуй своего друга». Обведение рук и ступней для игры «Как я расту». Общение: «Когда я вырасту». Рассматривание фотографий семьи. Беседа на тему «Моя семья». Сравнение частей тела у людей и животного. Д/у «Собери из геометрических фигур животное». Подготовка карточек для сюжетно-ролевой игры «Врач».	Трафареты, цветные карандаши, листы бумаги; альбом с фотографиями «Моя семья»; геометрические фигуры; карточки для с-р игры «Врач»; счетные палочки.
6	«Как устроен человек» Уточнить знания детей о строении тела человека. Формировать представление о роли частей тела и органов чувств человека. Развивать зрительно – моторную память, внимание. Воспитывать чувство гордости, что ты человек.	Рассматривание картины «Строение тела человека», д/и «Слышу, вижу, чувствую», массаж тела «От скуки», д/и «Кто быстрее соберет картинку человека».	Картина «Строение тела человека», д/и «Кто быстрее соберет картинку человека», книжка «Изучаю себя».
7	«Как устроен человек» Продолжать работу по формированию представлений о своем теле. Расширять знания детей о том, как устроен человеческий организм.	Игра «Узнай и покажи» Работа за столами детей. Игра «Выбери нужное» Игровой сюжет «У нас в гостях Карлсон», чтение стих. М. Гомболи «Кто мы...», д/и. «Похожи-не похожи».	Иллюстрация человека, клей, кисточка, салфетка. Картинки с изображением разного возраста и пола, 2 набора

	Воспитывать навыки бережного отношения к своему организму. Воспитывать основы здорового образа жизни.		разрезных картинок
8	«Кто мы?» Продолжать формировать у детей понятия «Я – человек», «Мы – люди». Учить видеть сходство и различие друг с другом, между человеком и животным. Развивать наблюдательность. Воспитывать чувство уважения к сверстникам.	Игра: «Руки мыли?» Д/и «Найди предметы личной гигиены», д/и. «Выбери нужное», «Чтобы кожа была здоровой».	Картинка с изображением Карлсона, зеркало, макет человека. Корзинка, кошка, блюдце с молоком.
9	«Советы доктора Воды» Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Систематизировать знания детей о необходимости соблюдения гигиенических процедур, закрепить предметы личной гигиены. Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	«Что изменилось», «Что художник неправильно нарисовал» - игры на внимание. «Найди такого же цвета», «Найди оттенки», артикуляционная гимнастика «Кто как говорит», «Игры со стеклами», «Игры со звуками».	Плоскостная игрушка «доктора Воды», карточки с предметами личной гигиены.
10	Лицо (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши) Закреплять знания детей о частях тела, об уходе за ними, об их назначении.	Гимнастика для глаз «Пролетает самолет», пальчиковая игра «Очки», игра «Повторяй за мной», д/и. «Здравствуйте глазки», игра «Как беречь мои глаза».	Иллюстрации с изображением глаза, уха, рисунки профилей с разной формой носа, схематичное изображение носа.
11	«Враги и защитники глаз. Бережем глаза» Показать о важности значения зрения в жизни человека. Формировать у детей навыки ухода за собой и глазами. Сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека. Учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память.		«Моя первая книга о человеке». М. Лукьянов, картинный материал «Органы чувств человека», зеркала, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.
12	«Чтобы ушки слышали» Закрепить знания детей о значении хорошего слуха.	Беседа «Как правильно ухаживать за ушами», игра «Вижу, слышу, различаю на вкус и запах»,	Картинки с контурным рисунком головы

	<p>Формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами. Научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к своему телу и окружающим людям.</p>	<p>игра «Ушки, ушки».</p> <p>Игра «Определи, какой предмет или животное издает звук», «Где звенит колокольчик?» «Отгадай, кто позвал?» Чтение рассказа Т.М. Смирнова. Физкультминутка «Хома». Игра «Кто позвал?»</p>	<p>человека, на которых есть ошибки в изображении ушей, схема строения уха человека; металлическая ложка, толстые бечевки длиной 60 см.</p>
13	<p>«Как беречь уши?»</p> <p>Формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами. Учить упражнениям на равновесие. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать слуховое внимание, умение соотносить свои движения со словами физкультминутки. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство взаимопомощи.</p>	<p>Беседа по теме, проведение опытов, дыхательная гимнастика.</p> <p>Игра «В мире звуков», игра «Мама и дочка», массаж ушей. Игра «Угадай-ка правильный ответ».</p>	<p>«Моя первая книга о человеке». М. Лукьянов; картинный материал «Органы чувств человека», разные предметы, колокольчик.</p>
14	<p>«Ушки, носик и глаза помогают нам всегда»</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Формировать логическое мышление, эстетический вкус. Развивать творческую фантазию, слух. Закреплять умение петь громко или тихо в соответствии с темпом музыки.</p>	<p>Упражнения психогимнастики: «Жадный пес», «Злюка», «Гроза», «Смелый заяц», «Ласка», «Удивление», «Король Боровик не в духе», «Лисенок боится», «Вежливые прятки».</p>	<p>Картинный материал «Органы чувств человека», книжка «Изучаю себя», вата.</p>
15	<p>«Уроки вежливости»</p> <p>«Чем можно порадовать маму?» «Поищем и найдем волшебные слова», «Письма доброго сказочника», «Встреча с</p>	<p>Рассматривание картинок на темы: «Почему рассердилась (обрадовалась) мама», «Почему поссорились друзья», чтение рассказа Н.Найденовой «Новая девочка».</p>	<p>Картинки на темы: «Почему рассердилась (обрадовалась) мама», «Почему поссорились друзья»</p>

	<p>добрыми хорошими людьми». Побуждать детей к добрым поступкам. Формировать навыки вежливого и культурного поведения. Закрепить связь между вежливым поведением и эмоциональным состоянием человека.</p>		
16	<p>«Сказочное путешествие» Воспитывать культуру общения и поведения. Развивать эмоциональную сферу ребенка, используя музыкальные фрагменты. Закреплять культурно-гигиенические навыки и знания по охране жизни и здоровья.</p>	<p>Игровой сюжет «У нас в гостях Кузенька со своим волшебным сундучком», рассматривание сюжетных картинок, рассказ, что на них изображено; чтение стих-я «Овощи» Ю.Тувима; д/и «Отбери овощи», инсценирование сюжета сказки «Федорино горе». (В.Зимонина-130)</p>	<p>Сюжетные картинки, игрушка-забава Кузя, муляжи овощей и фруктов, атрибуты для инсценировки сказки «Федорино горе» (таз, муляжи насекомых, грязное полотенце, тарелки, веник).</p>
17	<p>«Встреча с Незнайкой» Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, внимание к другим детям, учить оказывать взаимопомощь; развивать умение наблюдать, делать простейшие выводы.</p>	<p>Игровой момент «К нам пришел Незнайка», рассказ про носовой платок, игра «Назови, чем нельзя пользоваться вместе»; д/у «Что неправильно делает Незнайка», чтение стихотворения. (В.Зимонина-132)</p>	<p>Кукла Незнайка, носовой платок, расческа, зубная щетка, книга, сок, стаканчики.</p>
18	<p>«Наши добрые поступки» Воспитание уважения к старшим. Показ возможных вариантов культурного поведения, побуждение к совершению добрых поступков. Дифференциация добрых и злых поступков. Выработка негативного отношения к злым людям и плохим поступкам.</p>	<p>Игра «Покажи, а мы отгадаем», просмотр видеофильма, д/и «День рождение Малыша», настольный театр, игра «Здравствуй, солнце золотое».</p>	<p>Сюжетные картинки к сказкам, куклы Карлесон и Малыш, предметы - заместители.</p>
19	<p>Кожа (ногти, волосы) Воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены. Закреплять</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры - «Салон красоты», «Врач» Дидактические игры и упражнения: «Что мне нужно для ухода за волосами (ногтями, руками, телом)», «Какое полотенце?» (махровое, вафельное, личное, ножное, банное,</p>	<p>Картинный материал «Органы чувств человека», с-р игры «Салон красоты», «Врач», расчески, мыло,</p>

	знания об уходе за кожей, волосами, ногтями. Во время мытья рук учить соблюдать правила «чистюль».	кухонное). Оформление выставок бантиков, заколок, обручей, расчесок. «Советы чистюль» (карточки моделей - длинные ногти, грязные руки, непричесанные волосы и т. д.). Игры с водой, мыльной пеной. Д/у «Какого цвета волосы?»	полотенца, бантики, заколки; вода, мыльная пена; карточки моделей - длинные ногти, грязные руки, непричесанные волосы и т. д.
20	«Как сохранить свою кожу здоровой» Расширить представления детей о защитных свойствах кожи; уточнить и закрепить некоторые навыки ухода за кожей; запомнить, как правильно ухаживать за кожей.	Рассказ, беседа, работа с фотографиями, логические рассуждения, самонаблюдение. Д/игры: «Что сначала, что потом» (алгоритм мытья рук), «Покажи и назови правильно» Пальчиковая игра «Руки моем» (А.Иванова-77)	Фотографии и картинки с изображением умывающихся животных, кукла, у которой испачканы тело, одежда, фотографии жизнерадостных детей, которые купаются, умываются, чистят зубы и т. д.
21	Питание (желудок) Закреплять знания о строении своего организма, необходимости органов. Воспитывать заботливое отношение к себе (следить за тем, чем питаешься).	Сюжетно-ролевые игры «Столовая», «Угадай, что съел». Упражнение психогимнастики «Вкусные конфеты». Беседа с детьми «Зачем нужен желудок?» Дидактические игры и упражнения «Вредно - полезно» (выбрать картинки с полезными продуктами - овощи, фрукты, молочные). Ситуации - «Когда и как полезно есть», «Как правильно сидеть за столом во время приема пищи».	Картинный материал «Внутренние органы человека», атрибуты к с-р игре «Столовая». Дидактические игры и упражнения «Вредно - полезно» (выбрать картинки с полезными продуктами - овощи, фрукты, молочные).
22	«Фрукты полезны взрослым и детям» Закрепить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	Беседа о здоровой пище, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты», народная подвижная игра «Огуречик», игра «Веселые овощи». (Н.С.Галицына «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»)	Книжка «Изучаю себя», «Чудесный мешочек», овощи, фрукты, тарелки, полезные продукты
23	«Зубы» Закрепить знания о назначении зубов, об уходе и поддержании их в здоровом состоянии	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «У зубного врача». Ситуации: «Нас лечит врач», мед- сестра. Ознакомление с трудом стоматолога, Беседы: «Зачем человеку зубы», «Что полезно что вредно для зубов», «Когда нужно ходить к зубному врачу», «Как себя вести на приеме у зубного врача». Психогимнастика: «Вкусные конфеты»,	Книжка «Изучаю себя», «Моя первая книга о человеке». М.Лукиянов; атрибуты к с-р игре «Больница»; зубные щетки, зубная паста

		«Вкусное варенье». Артикуляционная гимнастика - упражнения для языка. Практические упражнения по обучению способам ухода за зубами. Ознакомление с алгоритмом чистки зубов. Речевые игры - на словообразование - «Какая паста?» Учить различать детскую зубную щетку от взрослой.	
24	«Здоровые зубы и правила ухода за ними. Чтобы зубы были крепкими» Расширять представления о зубах и значении ухода за полостью рта. Формировать представление о здоровом образе жизни. Закрепить правила ухода за зубами и правила чистки. Учить ежедневно, совершать гигиенические процедуры полости рта. Воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.	Беседа по теме, стихотворение С. Михалкова «Как у нашей Любы», оздоровительная минутка, задание «Найди полезные продукты для зубов». Практикум «Чистка зубов»	Иллюстрации зуба здорового и больного, макет челюсти, зубная щетка, картинки полезных и вредных продуктов для зубов.
25	«В гостях у Острозуба» Формировать представление детей о значении зубов в нашей жизни. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами, последовательностью чистки, с правилами выбора зубной щетки и пасты. Расширять знания о правильном питании. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Д/у «Правила ухода за зубами». Работа с карточками «Найди пасту для детей». Задание «Выбери зубную щетку». Физминутка «Бобер».	Картинка бобра «Острозуба», иллюстрация зуба, макет полости зубов, зубная паста, зубные щетки, карточки правил ухода за зубами.
26	«Следим за здоровьем зубов» Закрепить правила ухода за зубами и правила чистки. Учить ежедневно совершать гигиенические процедуры полости рта. Воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.	Рассказ «Как сохранить зубки здоровыми?»; упражнение «Спрятанный сахар», оздоровительная минутка «Сотвори солнце в небе», игра «Полезная и вредная еда для зубов», рассказ «Готовимся ко сну»; игра «Научи Зайчика почистить зубки» (Л.А.Обухова «Тридцать уроков здоровья»)	Этикетки от продуктов, игра «Полезная и вредная еда для зубов», зубные щетки, пасты

27	<p>Как я дышу (нос, рот) Закреплять знания об охране органов дыхания: не кричать на морозе, не дышать ртом, вдыхать воздух носом.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Доктор» (использование карточек с вариантами лечения органов дыхания - капли в нос, полоскание горла, теплые шапочки, резиновые шапочки для купания). Беседы: «Как я дышу», «Почему заболело горло», «Как можно лечить горло?» Игровые упражнения «Выбери платок» (познакомить с разными видами платков - носовой, головной, косынка, кружевной).</p>	<p>Карточки, стаканчики с водой, иллюстрации о носе «Моя первая книга о человеке»; картинный материал «Внутренние органы человека», разные виды платков.</p>
28	<p>«Дружим со спортом» (сердце, ноги, руки) Закреплять знания о том, зачем нужно сердце, ноги, руки. Закрепить знания о способах тренировки этих органов.</p>	<p>Наблюдение и сравнение следов ребенка и взрослого на песке. Учить различать следы животных - кошки, собаки, птицы. Беседа «Хочу быть как папа», упражнения на развитие силы рук и ног, на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры). Познакомить с названием пальцев на руках и ногах; чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Слушание работы сердца в состоянии покоя и после нагрузки.</p>	<p>Картинный материал «Внутренние органы человека», книжка «Изучаю себя», папка «Пальчиковые игры», фонендоскоп.</p>
29	<p>«Вечный труженик» (сердце) Познакомить детей с понятиями «кровь», «сердце»; развивать любознательность; формировать способность анализировать результаты опытов.</p>	<p>Наблюдение, демонстрационное экспериментирование, моделирование, рассказ, беседа. (А.Иванова-98)</p>	<p>Вода в стеклянной банке, спринцовка, капельница, раствор марганцовокислого калия, лист бумаги, карандаш, фонендоскоп, картинный материал «Внутренние органы человека».</p>
30	<p>«Пусть будут здоровы наши ножки» Развивать у детей умение заботиться о своих ногах. .Расширять представление детей о строении и значении ног в нашей жизни. Формировать представление о болезнях ног, правилах гигиены, отношении к своему здоровью. Развивать и укреплять мышцы и укреплять мышцы стопы. Воспитывать доброе отношение к окружающим людям.</p>	<p>Беседа по теме, «Правила гигиены ног», комплекс самомассажа ног, ходьба по «Тропе здоровья», задание с картинками, игра «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки...», ходьба со следочками с бусинками.</p>	<p>Книжка «Изучаю себя». Палочки, шарики. Картинки . Энциклопедия дошкольника. Коврики массажные, «Тропа здоровья», следочки с бусинками.</p>

31	«Зачем человеку руки?» Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования.	Игра, наблюдение, экспериментирование, логическое рассуждение, ТРИЗ («Хорошо – плохо», «Сколькими способами можно сделать...»). (А.Иванова – 59)	Книжка «Изучаю себя». У каждого ребенка блюдце с небольшим количеством смеси из двух любых круп с крупными зернами(гречневой, перловой, овсяной) либо фасоли и гороха; лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан или блюдце с водой; небольшой мяч
32	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» Продолжать формировать навыки гигиены; умываться, чистить зубы, расчесывать волосы; вытирать лицо только своим чистым полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.	Игровой момент «К нам пришла девочка»; игра «Назови меня»; чтение стихотворения про грязнулю; игра «Скажи, какое...»; »Чего не хватает»; чтение отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр». (В.Зимонина-126)	Рюкзачок, туалетные принадлежности, книги, карандаши, игрушка, набор «Хозяюшка» (тазик, кувшин с водой, мыльница, полотенце, зеркало.
33-36	Диагностика		
Итого: 36 занятий			

**Календарно-тематический план работы
(старшая группа)**

Месяц	Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	«Я и мое тело» Закреплять и расширять знания детей о своем организме, об основных частях тела и их значении в жизни людей.	Диагностика	Диагностика	«Что есть у каждого из нас?» «Что я знаю о себе» с.28 О.Р.Меремьяник ова	Д/и «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?» Д/в №3/2000г. с.66

Октябрь	<p>«Глаза–главные помощники человека» Показать какую роль зрение играет в жизни человека, рассказать об особенностях строения глаза</p>	<p>Опыт: «Легко ли выполнять задание, если один глаз закрыт?» А. Иванова с. 118 №2</p>	<p>«Кто охраняет наш глаз?» (работа с энциклопедией) «Моя первая книга о человека» с.42 М. Лукьянов</p>	<p>Ди «Здоровый малыш» (зрение)</p>	<p>Чтение сказки «Как звери бабушкины очки примеряли» (кн. Г. Горн с.33)</p>
Ноябрь	<p>«Чтобы уши слышали» Дать простейшие понятия о строении и функционировании уха; показать значимость этого органа для человека.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение картинок на тему: «Слух человека»</p>	<p>Ди «Здоровый малыш» (слух)</p>	<p>Игра «Узнай по голосу» «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с» А. Иванова с.59-70</p>	<p>Опыт: «Определение расстояния до источника звука и направления его расположения с помощью слухового анализатора А. Иванова с. 115, 116 №4</p>
Декабрь	<p>«Чтобы зубы были здоровыми» Дать некоторые представления о строении и значении зубов, об их функции. Научить правильно чистить зубы и беречь их</p>	<p>«Как устроен зуб» (рассказ воспитателя) «Моя первая книга о человека» М. Лукьянов</p>	<p>Эксперимент: «Роль остатков пищи на зубах» А. Иванова с.90 №4</p>	<p>Чтение сказки «Как Андрейка кариес победил» Г. Горн с.29</p>	<p>Ди «Чтобы зубы не болели»</p>
Январь	<p>«Зачем человеку кожа» Познакомить детей с внешним строением кожи; уточнить представление о ее значении.</p>	<p>Эксперимент «Что можно узнать с помощью кожи» А. Иванова с.72 №6</p>	<p>Ди «Здоровый малыш» (кожа)</p>	<p>«Если малыш поранился» (работа с демонстрационным материалом)</p>	<p>Игра-драматизация по произведению К.Чуйковского «Мойдодыр»</p>

Февраль	<p>«Как мы чувствуем разные запахи» Познакомить детей с особенностями работы носа, его строением. Сформулировать вместе с детьми рекомендации по охране этого органа обоняния.</p>	<p>«Зачем нам нужен нос?» (работа с энциклопедией) «Моя первая книга о человеке» М. Лукьянов</p>	<p>Ди «Охота». Формировать представление о значении органа обоняния в жизни человека</p>	<p>Исследовательская деятельность: игры с запахом Д/в №3/2000г. с. 71 №5</p>	<p>Чтение стихотворения «Чудо-нос» (прогр. «Здравствуй» М. Лазарев)</p>
Март	<p>«Зачем человеку язык?» Дать элементарные знания о строении и значении языка. Доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.</p>	<p>Исследовательская деятельность: изучение поверхности языка с помощью зеркала</p> <p>Энциклопедия Л. Фальперштейн с.159</p>	<p>«Почему у нас два языка?» (работа с энциклопедией).</p> <p>«Моя первая книга о человеке» с.48 М. Лукьянов</p>	<p>Опыт. Цель: доказать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта (на примере чая), а так же от последовательности приема разного вкуса</p>	<p>«Без языка слова не скажешь»</p> <p>«Моя первая книга о человеке» с.48 М. Лукьянов</p>
Апрель	<p>Рабочие инструменты человека Познакомить детей со значением рук и ног для человека. Выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека.</p>	<p>Ди «Что сначала, что потом?»</p>	<p>Что умеют руки и ноги человека?» (работа с картинным материалом)</p>	<p>Чтение рассказа «Десять братьев»</p> <p>Книга «Румяные щеки» С. Прокофьева</p>	<p>Развлечения «Что могут делать руки и ноги»</p> <p>«Естественно-научные исследования в д/с» А.Иванова с.64</p>

Май	<p>Органы человека помогают друг другу. Уточнить представления об основных функциях некоторых органов человека. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела.</p>	<p>Эксперимент: «Язык и нос заменяют друг друга»</p> <p>«Эксперименты в д/с» А.Иванова с. 126 №5</p>	<p>Кукольный спектакль «Красная шапочка» (на новый лад) «Клуб неболек» Е. Ковалева с.80</p>	Диагностика	Диагностика
Итого: 36 занятий					

Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

Месяц	Тема	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	Диагностика «Из чего же сделаны наши девчонки и мальчишки?»	Рассматривание картинок с изображением клеток. Цель. Закрепить знания детей о том, что тело состоит из клеток. Энциклопедия «Человек» А. Клейборн с.12-13	Беседа «Какие бывают клетки?» Цель. Познакомить детей с разными видами клеток «Моя первая книга о человеке» М.О. Лукьянов с.10-11	«Клетки-кирпичики нашего организма» Цель. Закреплять знания детей о значении клеток для организма человека. Энциклопедия для детей «Тело человека» Э. Прати с.12-13	Чтение книжки «Откуда берутся дети» Цель. Дать детям представление о том, как появляются растения, животные, люди. Книжка «Откуда берутся дети» Э.Эндри, С.Шелла
Октябрь	Внешнее строение человека	Беседа «Из чего мы состоим?» Цель. Закрепить понятия о частях тела. «Моя первая книга о человеке» М.Лукьянов с.8-9 Книга «От А до Я» Д.Уокер с.119	Работа с демонстрационным материалом «Части тела». Цель. Продолжать закреплять знания о частях тела, учить бережно относиться к себе.	Д/и «Собери фигуру человека». Цель. Формировать представление о частях тела, уточнять и закреплять их название и значение. Прогр. «Здравствуй» М.Лазарев	Игровые упражнения с картинным материалом «Тело человека». Цель. Помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм, научиться бережно относиться к своему здоровью.
Ноябрь	Скелет	Рассматривание картинок с изображением скелета. Цель. Закреплять представление детей о скелете человека. Развивать интерес к изучению своего организма. «Моя первая энциклопедия» Л.Гальперштейн с. 144-145	Беседа «Как скелет нас бережет». Цель. Воспитывать бережное отношение к своим косточкам (скелету). «Клуб неболеек» Е.Ковалева с.14 Книга «От А до Я» Д.Уокер с.118	Самообследование грудной клетки. Цель. Понять значение отдельных элементов скелета. «Естественно-научные наблюдения» А.Иванова с.58	«Конструирование скелета человека» (из проволоки и пластилина). Цель. Учить детей скручивать из проволоки каркас человека; закреплять представление о том, что скелет помогает человеку сохранить форму тела.

Декабрь	Осанка	<p>«Так сидеть нельзя» (работа с энциклопедией). Цель. Продолжать учить детей не нарушать осанку.</p> <p>«Моя первая энциклопедия» Л.Гальперштейн с.167</p>	<p>Чтение валеологической сказки «Правильная осанка». Цель. Закрепить значение осанки для организма человека.</p>	<p>«Наша осанка». Цель. Закреплять умения и навыки, необходимые для укрепления позвоночника.</p> <p>«Моя первая книга о человеке» М.Лукьянов с.78-79</p>	<p>Упражнения с нестандартным оборудованием для коррекции нарушений осанки. Цель. Развивать координацию; укреплять мышечный корсет; выравнивать осанку. «Профилактика нарушения осанки» О.Моргунова с.30</p>
Январь	Система пищеварения	<p>Беседа «Путешествие пищи по нашему организму». Цель. Продолжать знакомить детей с назначением и работой системы пищеварения. Энциклопедия «Человек» А.Клейборн с.66-67 «Моя первая книга о человеке» М.Лукьянов с.52-53</p>	<p>Игра-занятие «Съедобный конструктор». Цель. Закрепить знания детей о работе пищеварительной системы. Энциклопедия «Тело человека» с.26-27 «Моя первая энциклопедия» Л. Гальперштейн с.152-153</p>	<p>Чтение валеологической сказки «Приключения Ростика». Песня «Вредная еда». Цель. Учить детей выбирать продукты полезные для здоровья. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев</p>	<p>Развивающая игра «Пирамида здоровья». Д/игра «Что полезно – что вредно»; «Здоровый малыш» (питание). Цель. Учить детей правильно питаться. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p>
Февраль	Органы дыхания	<p>«Зачем нужен нос?». Чтение стихотворения «Чудо-нос». Цель. Продолжать знакомить детей с дыхательной системой, отметить значение носа для человека. «Моя первая книга о человеке» М. Лукьянов с.36-37</p>	<p>«Как ты дышишь». Цель. Закреплять представления детей о значении дыхания для жизни человека. Энциклопедия «Человек» Л. Гальперштейн с. 10-11 Энциклопедия «Тело человека» Э. Прати с. 36-37</p>	<p>«Легкие, органы дыхания» (работа с картинным материалом «Внутренние органы человека») Цель. Дать детям представление о значении легких для человека. «Моя первая книга о человеке» М. Лукьянов с.38-39</p>	<p>Игра «Кто счастливый?». Цель. Пронаблюдать, как работает дыхательная система. «Естественно-научная и эксперименты в д/с» Человек. А.И. Иванова с.107</p>

Март	Сердце	«Сердце». Цель. Закреплять представления детей о том, где находится сердце, как оно устроено. Энциклопедия «Человек» А.Клейборн с.58-59	«Вечный труженик». Цель. Продолжать знакомить детей с главным органом – сердцем. «Моя первая книга о человеке» М. Лукьянов с.56-57	«Неутомимое сердце». Цель. Продолжать знакомить детей с работой сердца. Энциклопедия «Тело человека» Э. Прати с.34-35	Экспериментирование «Прослушивание сердца в фонендоскоп». Цель. Познакомить детей с фонендоскопом и научить прослушивать тона сердца. Развивать любознательность. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с» Человек. А. Иванова с.101
Апрель	Мозг	«Главный штаб». Цель. Закрепить представление детей о мозге, о его значении для жизни человека. Энциклопедия «Человека» Л. Гальперштейн с.20-21	«Центральный компьютер». Цель. Закреплять знания детей о функции головного мозга. «Моя первая книга о человеке» М. Лукьянов с.22-23	«Как работает головной мозг?». Цель. Продолжать знакомить детей с работой головного мозга. Энциклопедия «Человек» А. Клейборн с.40-41	«Центр контроля». Цель. Закреплять знания детей о работе головного мозга. Энциклопедия «Тело человека» Э. Прати с.39
Май	Закрепление полученных знаний	Игра «Мое тело». Стихотворение «Знай свое тело». Цель. Закрепить умение знать и называть основные части тела. Программа «Здравствуй» М.Лазарев	Д/и «Не ошибись!» Д/и «Найди быстрее». Цель. Закреплять с детьми названия и функции органов и частей человеческого организма	.Диагностика	Диагностика
Итого: 36 занятий					

5. Организационный раздел

5.1 Учебный план

Средняя группа

№	Направление работы	Месяц	Количество занятий
---	--------------------	-------	--------------------

1	Что я знаю о себе	сентябрь - май	8
2	Как я устроен	октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	4 3 2 3 4 3
3	Если хочешь быть здоров!	ноябрь январь февраль апрель	1 2 1 1
4	Уроки вежливости	декабрь январь	2 2

Старшая группа

№	Направление работы	Месяц	Количество занятий
1	Диагностика	сентябрь май	2 2
2	Изучаем свой организм	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	2 4 4 4 4 4 4 4 2

Подготовительная группа

№	Направление работы	Месяц	Количество занятий
1	Диагностика. Строение тела человека	сентябрь октябрь ноябрь	12
2	Осанка	декабрь	4
3	Система пищеварения	январь	4
4	Органы дыхания	февраль	4
5	Сердце	март	4
6	Мозг	апрель	4
7	Закрепление полученных знаний. Диагностика.	май	2 2

5.2. Расписание занятий

Дни недели	Время проведения
вторник	15.30-16.00

5.3. Календарный учебный план

Средняя группа

№	Месяц	Этапы работы	Тема	Количество о занятий
1	сентябрь - май	Что я знаю о себе	Диагностика	8
2	октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	Как я устроен	«Человек», «Как устроен человек», «Как устроен человек», «Кто мы?» Лицо (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши), «Враги и защитники глаз», «Бережем глаза.», «Чтобы ушки слышали», «Как беречь уши?» «Ушки, носик и глаза помогают нам всегда», «Кожа (ногти, волосы)», «Питание (желудок)», «Зубы», «Здоровые зубы и правила ухода за ними. Чтобы зубы были крепкими», «В гостях у Острозуба», «Следим за здоровьем зубов», «Как я дышу (нос, рот)», «Дружим со спортом» (сердце, ноги, руки), «Вечный труженик» (сердце), «Пусть будут здоровы наши ножки.», «Зачем человеку руки?»	19
3	ноябрь январь февраль апрель	Если хочешь быть здоров!	«Советы доктора Воды», «Как сохранить свою кожу здоровой», «Фрукты полезны взрослым и детям», «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...».	5
4	декабрь январь	Уроки вежливости	«Уроки вежливости», «Сказочное путешествие», «Встреча с Незнайкой», «Наши добрые поступки».	4

Старшая группа

№	Месяц	Этапы работы	Тема	Количество о занятий
1	сентябрь май	«Что я знаю о себе»	Диагностика Диагностика	4
2	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	Изучаем свой организм	«Что есть у каждого из нас?» Д/и «Собери фигуру человека», Беседа «Органы чувств», «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?», Опыт: «Легко ли выполнять задание, если один глаз закрыт?», «Кто охраняет наш глаз?», Д/и «Здоровый малыш» (зрение), Чтение сказки «Как звери бабушкины очки примеряли», «Слух человека», Д/и «Здоровый малыш» (слух), «Узнай по голосу», Опыт: «Определение расстояния до источника звука и направления его расположения с помощью слухового анализатора, «Как устроен зуб», Эксперимент: «Роль	32

			<p>остатков пищи на зубах», Чтение сказки «Как Андрейка кариес победил», «Чтобы зубы не болели», Эксперимент «Что можно узнать с помощью кожи», «Здоровый малыш» (кожа), «Если малыш поранился», Игра-драматизация по произведению К. Чуйковского «Мойдодыр», Ди «Охота», «Зачем нам нужен нос?»,</p> <p>Исследовательская деятельность: игры с запахом,</p> <p>Чтение стихотворения «Чудо-нос», Исследовательская деятельность: изучение поверхности языка с помощью зеркала,</p> <p>«Почему у нас два языка?» Опыт. «Цель: доказать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта, «Без языка слова не скажешь», «Что сначала, что потом?», Что умеют руки и ноги человека?»,</p> <p>Чтение рассказа «Десять братьев», Развлечения «Что могут делать руки и ноги», Эксперимент: «Язык и нос заменяют друг друга»</p> <p>Кукольный спектакль «Красная шапочка» (на новый лад).</p>	
--	--	--	---	--

Подготовительная группа

№	Месяц	Этапы работы	Тема	Количество занятий
1	сентябрь октябрь ноябрь	Диагностика. Строение тела человека	Рассматривание картинок с изображением клеток. Беседа «Какие бывают клетки?» «Клетки-кирпичики нашего организма» «Откуда берутся дети» Беседа «Из чего мы состоим?» «Части тела». Ди «Собери фигуру человека». «Тело человека». Рассматривание картинок с изображением скелета. Беседа «Как скелет нас бережет». Самообследование грудной клетки. «Конструирование скелета человека» (из проволоки и пластилина).	12
2	декабрь	Осанка	«Так сидеть нельзя» Чтение валеологической сказки «Правильная осанка». «Наша осанка». Упражнения с нестандартным оборудованием для коррекции нарушений осанки.	4
3	январь	Система пищеварения	Беседа «Путешествие пищи по	4

			нашему организму». Игра-занятие «Съедобный конструктор». Чтение валеологической сказки «Приключения Ростика». Развивающая игра «Пирамида здоровья». Д/игра «Что полезно – что вредно»; «Здоровый малыш» (питание).	
4	февраль	Органы дыхания	«Зачем нужен нос?». «Как ты дышишь». «Легкие, органы дыхания» Игра «Кто счастливый?».	4
5	март	Сердце	«Сердце». «Вечный труженик». «Неутомимое сердце». Экспериментирование «Прослушивание сердца в фонендоскоп».	4
6	апрель	Мозг	«Главный штаб». «Центральный компьютер». «Как работает головной мозг?». «Центр контроля».	4
7	май	Закрепление полученных знаний. Диагностика.	Игра «Мое тело». Д/и «Не ошибись!» Д/и «Найди быстрее». Диагностика.	2 2

5.4. Календарный учебный график

Средняя группа

Тема	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Диагностика	4								4
«Человек», «Как устроен человек», «Как устроен человек», «Кто мы?» Лицо (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши), «Враги и защитники глаз», «Чтобы ушки слышали», «Как беречь уши?» «Ушки, носик и глаза помогают нам всегда», «Питание (желудок)», «Зубы», «Здоровые зубы и правила ухода за ними. Чтобы зубы были крепкими», «В гостях у Острозуба», «Следим за здоровьем зубов», «Как я дышу (нос, рот)», «Дружим со спортом» (сердце, ноги, руки), «Вечный труженик» (сердце), «Пусть будут здоровы наши ножки», «Зачем человеку руки?»		1 1 1 1	1 1 1	1 1		1 1 1	1 1 1 1	1 1 1	
«Советы доктора Воды», «Как сохранить свою кожу здоровой», «Кожа (ногти, волосы)», «Фрукты полезны взрослым и детям», «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...».			1		1 1	1		1	
«Уроки вежливости», «Сказочное путешествие», «Встреча с Незнайкой», «Наши добрые поступки».				1 1	1 1				
Итого занятий:									36

Старшая группа

Тема	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Диагностика	2								2
«Что есть у каждого из нас?» «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее?», Опыт: «Легко ли выполнять задание, если один глаз закрыт?», «Кто охраняет наш глаз?»	1 1	1 1							

Ди «Здоровый малыш» (зрение), Чтение сказки «Как звери бабушкины очки примеряли» «Слух человека» , Ди «Здоровый малыш» (слух), «Узнай по голосу», Опыт: «Определение расстояния до источника звука и направления его расположения с помощью слухового анализатора», «Как устроен зуб», Эксперимент: «Роль остатков пищи на зубах», Чтение сказки «Как Андрейка кариес победил» , «Чтобы зубы не болели», Эксперимент «Что можно узнать с помощью кожи», «Здоровый малыш» (кожа), «Если малыш поранился», Игра-драматизация по произведению К. Чуйковского «Мойдодыр», «Зачем нам нужен нос?»), Ди «Охота», Исследовательская деятельность: игры с запахом, Чтение стихотворения «Чудо-нос», Исследовательская деятельность: изучение поверхности языка с помощью зеркала, «Почему у нас два языка?» Опыт. «Цель: доказать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта, «Без языка слова не скажешь», «Что сначала, что потом?»), Что умеют руки и ноги человека?»), Чтение рассказа «Десять братьев», Развлечения «Что могут делать руки и ноги», Эксперимент: «Язык и нос заменяют друг друга» Кукольный спектакль «Красная шапочка» (на новый лад).	1 1	1 1 1 1	1 1							
Итого занятий:										36

Подготовительная группа

Тема	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Рассматривание картинок с изображением клеток. Беседа «Какие бывают клетки?» «Клетки-кирпичики нашего организма» «Откуда берутся дети»	1 1 1 1								
Беседа «Из чего мы состоим?» «Части тела». Д/и «Собери фигуру человека». «Тело человека».		1 1 1 1							
Рассматривание картинок с изображением скелета. Беседа «Как скелет нас бережет». Самообследование грудной клетки.			1 1 1						

«Конструирование скелета человека» (из проволоки и пластилина).			1						
«Так сидеть нельзя». Чтение валеологической сказки «Правильная осанка». «Наша осанка». Упражнения с нестандартным оборудованием для коррекции нарушений осанки.				1 1 1 1					
Беседа «Путешествие пищи по нашему организму». Игра-занятие «Съедобный конструктор». Чтение валеологической сказки «Приключения Ростика». Развивающая игра «Пирамида здоровья». Дигра «Что полезно – что вредно»; «Здоровый малыш» (питание).					1 1 1 1				
«Зачем нужен нос?» «Как ты дышишь». «Легкие, органы дыхания». Игра «Кто счастливый?».						1 1 1 1			
«Сердце». «Вечный труженик». «Неутомимое сердце». Экспериментирование «Прослушивание сердца в фонендоскоп».							1 1 1 1		
«Главный штаб». «Центральный компьютер». «Как работает головной мозг?» «Центр контроля».								1 1 1 1	
Игра «Мое тело». Д/и «Не ошибись!» Д/и «Найди быстрее». Диагностика.									1 1 2
Итого занятий:									36

5.5. Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработан
ЗОЖ, валеологическое воспитание.	Программа дополнительного образования валеологической направленности "Здоровячок" для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет	М.Л. Лазарев. Программа «Здравствуй». Г.И.Кулик. Н.Н.Сергиенко. «Школа здорового человека». А.И. Иванова. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». Алямовская В.Г. «Как воспитывать здорового ребёнка». Змановский Ю. Ф. программа «Здоровый дошкольник»; « Воспитаем детей здоровыми» Использование методического пособия: « Сибирячек - Здоровячек»

5.6. Материально-техническое обеспечение

В группе оформлен уголок здоровья «Я и мое тело», для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности, имеется стенд «Здоровячок», атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Аптека», «Больница», «Скорая помощь»; компьютер, магнитофон, телевизор, мультимедийная система; дидактические и настольно-печатные игры по здоровому образу жизни, набор плакатов по ЗОЖ, энциклопедии, художественная литература, нестандартное оборудование для коррекционно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

6. Мониторинг

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

- первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (1-2 неделя);
- итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (3-4 неделя)

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, беседы, рассказа.

Результаты мониторинга отражаются в таблице.

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь) – комплексный. «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская.
2. Педагогический анализ №2 (май) – комплексный. «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская.

Список литературы

1. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка». Москва, 1993 г.
2. «Дошкольная педагогика» №1,2 2004 г. Статья «Валеологическое образование дошкольников» стр. 13. Издательство "Детство-пресс".
3. Бочкарев О.И. «Система работы по формированию ЗОЖ». Волгоград, 2008
4. Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». Волгоград, 2010
5. М.Л. Лазарев. Программа «Здравствуй». Москва. «Академия здоровья», 1997 г.
6. В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников». Москва, 2005 г.
7. А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». Москва. «ТЦ Сфера», 2005 г.
8. Н.И.Еременко «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Волгоград. 2008 г.
9. Г.И.Кулик. Н.Н.Сергиенко. «Школа здорового человека». Москва. 2008г.
10. Гаврючина Л.В.Методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ » / М.2008 г.
11. Змановский Ю. Ф. программа «Здоровый дошкольник»; « Воспитаем детей здоровыми». - М., Медицина, 1989.
12. Агаджанова С.Н. «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» Информационно-деловое оснащение ДОУ / М.2010г..

**Вопросы для собеседования на тему:
«Строение человеческого тела и правила чистюли»
(средний дошкольный возраст)**

(опрос проводится с использованием пособия «Человек» и последовательных сюжетных картинок, на которых представлены алгоритмы умывания рук, ухода за кожей)

Валеологическая эрудированность:

1. Кто это?
2. Покажи, какие части есть у тела человека?
Назови их (что это?- помогает воспитатель малышу).
3. Зачем человеку голова?
4. Что человек делает с помощью рук?
5. Что человек делает с помощью ног?
6. Зачем человеку туловище?
Знаешь ли ты, что находится внутри туловища?
Назови, пожалуйста, что у нашего человечка
находится внутри?

Правила личной гигиены:

1. Что делает девочка?
2. Зачем она хочет помыть руки?
3. Зачем намыливать руки с мылом?
4. Зачем вытирать руки?
5. Чем вытирает руки девочка?
6. А у тебя есть своё полотенце? Для чего оно тебе?
7. А ты моешь руки с мылом?
Зачем ты это делаешь? Для чего?
9. Расскажи, как нужно ухаживать за кожей (по сюжетной картине).

**Критерии оценки отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни
(для детей младшего, среднего дошкольного возраста)**

Высокий уровень:

ребенок знает все части тела, правильно называет их и верно объясняет их назначение. Знает правила личной гигиены, правильно называет их и знает, как они совершаются. Понимает, зачем они нужны, объясняет, как и зачем совершает их в своей жизни. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их.

Средний уровень:

ребенок называет части тела человека, объясняет их назначение. Называет правила личной гигиены, объясняет их назначение, последовательность действий, допуская при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности.

Низкий уровень:

ребенок испытывает затруднения в назывании частей тела человека, часто ошибается, не может объяснить их назначение. Испытывает затруднения в назывании правил личной гигиены, не может объяснить, зачем они нужны человеку, лично ребенку. Путается в алгоритме действий личной гигиены. Отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.

Вопросы для собеседования на тему:
«Здоровый человек и человеческий организм»
(старший дошкольный возраст)

I. Правила личной гигиены:

1. Знаешь ли ты, что такое микробы? А как защититься от них?
2. Как ты думаешь опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким ребенком?
3. Расскажи, как нужно правильно мыть руки?
4. А ты знаешь, как надо ухаживать за зубами? А как беречь зубы?

II. Валеологическая эрудированность:

5. Скажи, пожалуйста, знаешь ли ты, из чего состоит твое тело?
Д/и «Собери фигуру человека». По ходу игры задать ребенку вопросы: Что ты сейчас делаешь? Как называется эта часть человеческого тела? Для чего она нужна человеку?
6. Что мы можем почувствовать и определить с помощью кожи? Расскажи, как нужно ухаживать за кожей.
7. Для чего человеку глаза нужны? Расскажи, как нужно беречь глаза.
8. Что произойдет, если сердце человека перестанет работать?
9. А знаешь ли ты, зачем человеку нужны уши? Нужно ли их беречь? А как?
10. Зачем человеку скелет и мышцы?
11. Скажи, пожалуйста, как ты думаешь, чем человек отличается от животного?

III. Особенности мотивации здорового образа жизни.

12. Скажи, пожалуйста, как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым?
13. Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?
14. Как по-твоему, быть здоровым – это хорошо или плохо? Почему?
15. Ты считаешь себя здоровым ребенком? Почему ты так думаешь?
16. Делаешь ли ты и твои родители утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?

Критерии оценки отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни
(старший дошкольный возраст)

Высокий уровень:

- ребенок знает правила личной гигиены, правильно называет их, справляется с ними самостоятельно. Владеет валеологическим содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослыми, с интересом отвечает на вопросы. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных валеологических задач. Ребенок мотивирован к здоровому образу жизни.

Средний уровень:

- ребенок называет правила личной гигиены, объясняет их назначение, последовательность действий, допуская при этом незначительные ошибки; выполняет их при напоминании взрослого. Отчасти владеет валеологическим содержанием беседы, какие-то вопросы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем. Не на все вопросы ребенок дает адекватные ответы, допускает ошибки, затрудняется отвечать. Иногда проявляется валеологическая эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку продемонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в

реальной практике, в решении конкретных валеологических задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни.

Низкий уровень:

- ребенок испытывает затруднения в назывании правил личной гигиены, часто ошибается, не может объяснить, зачем они нужны человеку, не может осуществлять культурно-гигиенические процессы. Слабо владеет валеологическим содержанием, какие-то вопросы позволяют ему проявляться активнее в общении с воспитателем, но чаще активность ребенка инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большинство вопросов ребенок дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. У ребенка не оформлена валеологическая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных валеологических задач. Ребенок обладает неустойчивой мотивацией к здоровому образу жизни, не задумывается об этом.